

Приложение № 2 к Положению
**О проведении городского форума
образовательных практик**

МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска.

Структура описания практики

Название практики	Профессиональное становление начинающего педагога в сфере дошкольного образования»
Разработчики (ФИО, должность, ОУ)	Рубан С.Ф. старший воспитатель МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска
Тип практики (педагогическая, методическая, управленческая)	Методическая
Актуальность практики	За последние годы статистика неумолима: педагогический состав школ и дошкольных учреждений стремительно "стареет". На этом фоне одной из первостепенных задач коллективов детских садов становится всемерная поддержка тех немногих молодых (начинающих) специалистов, которые выбирают нелегкий путь воспитателя.
Цель, ключевые задачи, на решение которых направлена практика	<p>Цель- создание организационно-методических условий для успешной адаптации начинающего педагога в современных условиях дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• помочь адаптироваться начинающему воспитателю в коллективе ДОУ;• определить уровень профессиональной подготовки;• выявить дефициты в педагогической практике и оказать методическую помощь в формировании индивидуального образовательного маршрута педагога;• создать условия для развития профессиональных навыков начинающего педагога, в том числе

	<p>навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями.</p>
<p>Нормативно - правовая база практики</p>	<p>- «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р; Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распоряжение Министерства Просвещения РФ от 04 февраля 2021 г. № Р-33 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.</p> <p>- «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), во исполнение постановления Министерства просвещения РФ от 24.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p> <p>- «Концепция развития дошкольного образования Красноярского края на период до 2025 года»</p>
<p>На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся; - родители; - педагоги - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты; - администрация; 	<p>- педагоги</p>

- другое: _____	
<p>Средства реализации практики (технологии, методы, формы, способы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методические практикумы в ДОУ; - обсуждение специальной педагогической и психологической литературы; - подготовка к аттестации; - исследовательская деятельность; - обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях; - освоение информационных технологий образования и воспитания; - теоретические тематические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития педагога; - обсуждение проблем самообразования на заседаниях методического совета, методических объединений воспитателей, в проблемных группах; - работа творческих лабораторий в ДОУ; - проведение самоанализа и представление результатов деятельности педагога за прошедший период, рефлексия своего опыта и планирование работы на очередной период.
<p>Результат вашей практики (промежуточный и / или состоявшийся)</p>	<p>Промежуточный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение психологического климата в коллективе и повышение личной активности педагогов - желая участвовать в методических мероприятиях в ДОУ; - понятный и конкретный рефлексивный анализ своих профессиональных компетенций; - четкое понимание личных профессиональных дефицитов и их решение на конкретный период времени; - исключение непонимания и затруднений в составлении ИОМ; - составление рабочего ИОМ с учетом выявленных, лично педагогами, дефицитов, используя ресурсную карту куратора; - прогнозирование личного конкретного результата по реализации ИОМ и его

	представлении в педагогическом сообществе.
Условия, обеспечивающие устойчивость и эффективность практики (раскрыть полно)	<p>Определение стратегии и тактики деятельности старшего воспитателя по отношению к работе молодого (начинающего) педагога через анкетирование для выявления профессиональных дефицитов. Проектирование работы, составление плана работы по устранению профессиональных дефицитов начинающих педагогов, проведение мониторинга, составление ресурсных карт для повышения профессиональной компетентности педагогов, что окажет прямое влияние на рост качества образования, развитие творчества и одарённости воспитанников, становление личности в целом, что является основной задачей деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.</p>
Роль партнеров (при наличии) при реализации практики	_____
Способы тиражирования практики	Сайт ОУ, ФОП.